

Datum: 22.7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	MISLEJ MELITA , italijanščina 031 671 856, melita.mislej@guest.arnes.si
Šola	Gimnazija Koper
Datume predložitve	13.3. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Melita Mislej

1 Holistična ocena

spodbuden primer pedagoške prakse

RN-1 prikazuje spodbuden primer timskega sodelovanja jezikovnega in nejezikovnega predmeta, ki pa bi ga bilo potrebno še nadgraditi po načelih SITP. Opisi zahtevanih kategorij so, s posameznimi odstopanji, večinoma korektni.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Pedagoška praksa prikazuje primer timskega poučevanja jezikovnega in nejezikovnega predmeta. Prikazan primer je spodbuden, vendar so njegovi cilji in pričakovani učni rezultati (PUD) opisani skromno in le deloma ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2. Priprava na medpredmetno sodelovanje in njena priloga nekoliko skromneje opisujeta tudi učne cilje predmetov in način izvedbe povezave (opisana je vrsta povezave, pomanjkljiv pa je opis pristopov in metode poučevanja ter vrste TP).
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka povezave je korekten, skopo so opisani le rezultati povezave.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksija učiteljev je skupna in nekoliko skromneje opisuje učinkovitost izbranih metod in pristopov, kakovost sodelovanja in spremembe, ki jih je potrebno vpeljati, pomanjkljivi pa so opisi o ustreznosti/izvedljivosti izbranega načrta, posebno uspešnih elementih povezave, odstopanj od načrta. Odzivi in mnenja dijakov so opisani skopo.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo cilje in pričakovane učne rezultate (PUD) timskega poučevanja jezikovnega in nejezikovnega predmeta nadgraditi tudi z vsebinami, ki jih promovira projekt OUTJ-2. Smiselno bi

bilo opisati tudi rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji povezave. Velik doprinos k predstavitvi povezave bi prav tako predstavljali celoviti refleksiji obeh učiteljev, ki bi celostno osvetlila timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). V končni refleksiji bi bilo modro zapisati tudi zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.). Velik doprinos k refleksiji in evalvaciji izvedene medpredmetne povezave pa vsekakor predstavljajo tudi mnenja in odzivi dijakov, zato bi jih kazalo zapisati nekoliko podrobneje.

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc